

Публичный отчет за 2022 год МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ

Школа №5 г. Азнакаево» была открыта в 1969 году. Ныне МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка г. Азнакаево» (Школа - центр компетенции в электронном образовании). Третий год школа входит в тройку лучших среди образовательных организаций города Азнакаево.

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Существенным фактором успешной реализации профессионально-педагогической деятельности является готовность кадров МБОУ «СОШ №5 г. Азнакаево» РТ к ее осуществлению, которая в полной мере обусловлена уровнем развития профессионального мастерства.

Повышение образовательного уровня педагогических работников является приоритетным для администрации школы.

Качественным выражением профессиональной компетенции педагогических работников, как правило, является категорийный уровень (наличие или отсутствие у педагогов квалификационных категорий).

Всего в школе - 41 педагог, из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 39 учителей;
- среднее профессиональное педагогическое образование – 2 учителя;

Квалификация педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 23 учителя;
- первая квалификационная категория – 10 учителей;
- без категории-8

За последние три года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.

На протяжении всего учебного года распространяли свой педагогический опыт, участвуя в муниципальных и региональных конкурсах методических разработок уроков и внеклассных мероприятий

Учитель английского языка Турсунова Н.Б. стала победителем муниципального этапа и призёром зонального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Учитель ОБЖ Салифов Р.А. стал призёром муниципального этапа «Лучший учитель ОБЖ».

Команда наших учителей, в составе которой Галиева Г.М. Гильфанова Л.А., Халилова Л.Л., Назмутдинова Р.Р. приняла участие во всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» и заняла 2 место на региональном этапе.

В этом учебном году в профессиональном конкурсе «Учитель года-2023» принимает участие учитель английского языка Назмутдинова Р.Р. Она достойно выступила на муниципальном этапе, одержала победу и готовится на зональный этап данного конкурса.

Особенности образовательного процесса.

Основной задачей образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей и способной к саморазвитию личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Это особенно важно при переходе на новые федеральные стандарты начального общего образования, продиктованные необходимостью подготовки выпускников к жизни в современном высокотехнологичном мире.

1 классы начальной школы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», что гарантирует достижение соответствующих требованиям ФГОС планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В то же время обучение по учебно-методическому комплексу (комплексу) в сочетании с развитием, получаемым

обучающимися во внеурочной деятельности, позволяет планировать индивидуальные результаты освоения Программы.

В начальных классах нашей школы обучается 219 учащихся в 9 класс-комплектах и работают 9 учителей и 2 воспитателя ГПД.

Работа по повышению качества образования имеет и практический выход:

Ежегодное успешное участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в конкурсах «Учу английский», «Учу татарский», «Мир вокруг нас», «Эверест», «Математический марафон» «Литературный марафон» «Секрет письма», «Эрудит»

Ученик 4а класса (учитель Хусаенова Н.Н.) Султанов Ранель Маратович стал победителем районной, далее Республиканской олимпиады по математике в 2021-2022 учебном году.

В 2022-2023 учебном году в начальной ступени будет продолжена работа по структуризации урочного и неурочного пространств.

В соответствии с общешкольным планом работы в параллели 5-9-х классов осуществляется реализация ФГОС основного общего образования, в основу которого заложен системно-деятельностный подход.

При разработке программ в МБОУ СОШ №5 особое внимание уделяется ведущим видам деятельности современных подростков в возрастном периоде от 10-11 до 14-15 лет. Это позволяет произвести оптимальное структурирование образовательного процесса и для каждого направления образования осуществить качественный отбор как форм организации учебной, развивающей и социализирующей деятельности, так и контрольно-оценочные процедуры, отвечающие особенностям психофизиологического развития учащихся.

Среднее общее образование

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему, основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени (ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году 59 учащихся школы участвовали на ОГЭ по 9 предметам.

По выбору выбрали предметы:

- английский язык – 13 учащихся
- биология – 4 учащихся
- химия – 3 учащихся
- литература – 2 ученика
- физика – 13 учащихся
- обществознание – 26 учащихся
- информатика и ИКТ – 42 учащихся
- география – 6 учащихся
- татарский язык – 9 учащихся

59 учащихся успешно сдали русский язык и математику по обязательным предметам.

В 2022-2023 учебном году, в августе и сентябре, в каждом предметном объединении детально проанализированы итоги работ. В учебном году по основным предметам будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ по схеме, отработанной в прошлом году. При выборе учащимися остальных предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, за которую ответственны педагоги-предметники, так и в определении знаниевых дефицитов, составление программа подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно учебной частью, классными руководителями, педагогами-предметниками, психологом.

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучалось 22 учащихся. 4 учащихся закончили 11 класс на «отлично» и получили *золотые медали и аттестаты с отличием*:

1. Асибакова Амина Маратовна
11Б класс
1. Галеевой Энже Азатовне
2. Сиразовой Камилле Ирековне
3. Хасаншиной Элизе Айратовне

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Выпускники школы проходят государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ восемнадцатый год (с 2004 г.). Для администрации и учителей школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году 22 учащихся школы участвовали в ЕГЭ по 11 предметам. По выборным предметам 2 учащихся выбрали по 3 предмета, 8 учащихся выбрали по 2 предмета, 10 учащихся сдавали ЕГЭ по 1 предмету.

22 учащихся успешно сдали обязательные предметы русский язык и математику.

С 26 мая по 20 июня 2022 года проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса образовательных учреждений и Положением, и процедурой проведения ЕГЭ-2022.

Средний балл на экзаменах в этом учебном году за курс средней школы составил 59,7 балла в 100-балльной системе, что на 10 баллов ниже, чем в прошлом году.

Если минимальный порог в 2021 году по русскому языку был 40 баллов, то 2022 году минимальный порог понизили до 36 баллов. Все 22 выпускника его успешно преодолели.

Лучшие результаты показали:

Сиразова Камилла Ирековна
Асибакова Амина Маратовна
Хасаншина Элиза Айратовна

Средний балл по предмету в этом году составил 71,27 балла. Это на 2,96 балла ниже, чем в прошлом учебном году.

Средний балл по профильной математике в этом году составил 67 баллов. Это на 9,93 балла выше, чем в прошлом учебном году.

Предмет 2022

Физика

Химия

Биология

История

Обществознание

Информатика

Английский язык

Все наши 4 выпускника, получившие золотые медали подтвердили высокий уровень знаний по русскому языку и предметам по выбору.

На основании вышеизложенного:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

Старшеклассники школы обучаются по образовательным программам. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2014 году школу закончило 22 выпускника. Из 22 выпускников поступили в вузы – 21, в

ССУЗы – 1, (95% и – 5% соответственно)

В рамках образовательного пилотного проекта МО и Н РТ в школе в 2014 - 2015 учебном году открыт ИТ – класс с углубленным изучением информатики и математики. В класс набрано 10 человек. Учащиеся этого класса обучаются по программе информационно-технологического профиля. Это углубленное изучение информатики и информационно- компьютерных технологий (4 часа) и углубленное изучение математики (6 часов).

Психологический аспект обучения и воспитания в школе

Методик, диагностирующих школьную мотивацию, крайне мало, и практически все они предназначены для учащихся начальной школы. Однако вопрос мотивации при переходе в среднее и старшее звено не теряет своей актуальности. Даже наоборот, учитывая возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, крайне важным становится определить, а что же все-таки способно мотивировать учащихся, как могут воздействовать на них учителя и как строить программу обучения, чтобы преодолеть традиционное снижение успеваемости. Самыми сложными классами, по-видимому, для ребенка являются 1 и 4, 5, 9 и 11 классы. Поэтому необходимо уделять учебному процессу больше внимания, при необходимости помогать советами и, если нужно спокойно и доходчиво объяснять учебный материал.

Нами было проведено исследование. Первый класс особенно труден для детей малоподготовленных, не привыкших к дисциплине.

Согласно плана работы педагога- психолога в течение сентября – октября 2022 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов. Всего по спискам зарегистрировано 43 учащихся первых классов. Непосредственное участие принимали все первоклассники.

В исследовании использовались методики:

- Н.Г. Лусканова «Анкета оценивания уровня школьной мотивации и адаптации»;
- Тест «Люшера»;
- Методика «Лесенка».

Все методики репрезентативны и валидны.

Форма проведения: компьютерная диагностика, устный опрос.

Уровень адаптации к школе выше у 1 «Б» класса, т.к. есть 8 учеников с высоким уровнем адаптации и не выявлены учащиеся с школьной дезадаптацией.

У учащихся 1 «Б» класса сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность более адекватно. в первых классах эмоциональное состояние на одном уровне. Есть 2 (5%) ученика с выраженной непродуктивной нервно-психической напряженностью

Согласно плана работы педагога- психолога в течение сентября – октября 2022 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов. **Цель исследования:** диагностика состояния адаптации учащихся 5-х классов:

- определение уровня школьной мотивации;
- изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Всего по спискам зарегистрировано 46 учащихся пятых классов. Непосредственное участие принимали в среднем 44 учащихся пятых классов, находившихся на момент психологического исследования в школе.

В исследовании использовались методики:

- Н.Г. Лусканова «Анкета оценивания уровня школьной мотивации и адаптации»;
- «Опросник школьной тревожности Филлипса».

Качественный анализ по результатам исследования.

1. Уровень школьной мотивации:

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Результат = 14% - 6 учеников.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хороший уровень школьной мотивации. Результат = 43% - 19 учеников.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительная мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Результат = 13% - 6 учеников.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень школьной мотивации. Результат = 23% - 10 учеников.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, с детьми.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Результат = 7% - 3 ученика.

С подобными показателями дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем возникают проблемы, конфликты. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

В исследовании в октябре 2022 года приняли участие 28 человек 10 класса, из них 12 мальчиков и 16 девочек. Они образовали новые школьные коллективы. Первые месяцы обучения становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретению статуса среди сверстников, так же в десятом классе происходит резкая смена критериев оценивания знаний учащихся.

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 10 класса находятся на разных уровнях личностной тревожности.

В ходе обследования выявлено, что 12 (43%) тестируемых, имеют низкий уровень тревожности. В целом, они мало подвержены тревоге и беспокойству. В повседневных делах их редко посещают мысли о подстерегающих вокруг опасностях, о том, что с ними или с их родными может случиться что-либо плохое. Бывает, что они чувствуют беспокойство, тревогу, суетливость - однако, почти всегда на это есть реальные причины (переутомление, реальная опасность и пр.). Для таких людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

13 (46%) - имеют средний уровень тревожности. Они не всегда могут похвастаться самообладанием и уравновешенностью. Иногда замечают за собой чувство беспричинной тревоги, беспокойства. В такие моменты их волнует, что может случиться в следующий момент времени, какие опасности подстерегают их в будущем. В целом, они способны справиться с нахлынувшим беспокойством. Однако, в ситуации сильного переутомления (как физического, так и психического) тревожность может повышаться, негативно влияя на выполнение повседневных дел, решение повседневных задач.

И только о 3 (11%) обучающихся можно сказать, что они – тревожные люди. Они из тех, кто, выйдя из дома, сомневается относительно того, выключены ли все электроприборы, газ, вода и т.д. Они испытывают сильное волнение в ответственных ситуациях, иногда не способны справиться с этим ощущением. Так же склонны к беспричинной тревоге и беспокойству относительно того, что произойдет в следующий момент времени. Тревога может быть довольно

сильной, мешая им заниматься повседневными делами. Личности, относимые к этой категории, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Участие в олимпиадах и конкурсах

На протяжении всего учебного года велась работа с одарёнными детьми. Одним из показателей работы с одарёнными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных, республиканских и региональных олимпиадах. В 2021-2022 учебном году 124 учащихся 3 -11-х классов участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад по 16 предметам: географии, экологии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, литературе, информатике, английскому языку, истории, родному (татарскому) языку и литературе, математике, китайскому языку, турецкому языку. По муниципальному этапу олимпиады 14 победителей, 40 призеров. По региональному этапу и республиканской олимпиаде 1 победитель, 9 призеров. 1 призёр на международной олимпиаде по татарскому языку.

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.ученика	класс	Предмет	результат	Ф.И.О.учителя
1.	Галеев Салават Ильмирович	10 А	История	призёр	Галеева А.Ф.
2.	Гараев Ислам Рамилевич	8 А	Физическая культура	призёр	Степанова Г.Х.
3.	Валиев Айгиз Рустемович	10 Б	Физическая культура	призёр	Куртаметова Э.А.
4.	Маликова Сабрина	9 В	Китайский язык	победитель	-

Результаты республиканской олимпиады

№	Ф.И.О ученика	класс	Предмет	результат	Ф.И.О.учителя
1.	Джавадова Айсун Рауф кызы	10 А	Татарский язык	призёр	Шахмиева С.Ф.
2.	Ибатуллин Фанис Фларисович	9 В	Род.(тат.) лит.	призёр	Кариева Р.И.
3.	Султанов Ранель Маратович	4 А	математика	призёр	Хусаенова Н.Н.

Результаты республиканской олимпиады «Путь к олимпу».

№	Ф.И.О ученика	класс	Предмет	результат	Ф.И.О.учителя
1.	Маликова Сабрина Рустамовна	9 В	Английский язык	призёр	Хабибуллина А.А.
2.	Зайнуллин Нияз Ильгизович	10 А	Английский язык	призёр	Назмутдинова Р.Р.
3.	Сиразова Камилла Ирековна	11 Б	Математика	призёр	Гильфанова Л.А.

Результат всероссийской олимпиады

№	Ф.И.Оученика	класс	Предмет	результат	Ф.И.О.учителя
1.	Маликова Сабрина Рустамовна	9 В	Китайский язык	призёр	-

Результат международной олимпиады по татарскому языку

№	Ф.И.ученика	класс	Предмет	результат	Ф.И.О.учителя
1.	Ибатуллин Фанис Фларисович	9 В	Татарский язык и литература	призёр	Кариева Р.И.

В муниципальном туре в 2022-2023 уч. году приняли участие 123 учащихся 3 -11-ых классов. Итого по муниципальному этапу олимпиады 17 победителей, 51 призер.

В ноябре 2022 года в общественном центре «Альмет» г. Альметьевск благотворительный фонд ПАО «Татнефть» в рамках реализации программы «Одаренные дети» организовал XVI Слет

призеров всероссийских и республиканских олимпиад школьников, где приняли участие учащиеся нашей школы: Гараев Ислам, Ибатуллин Фанис, Самедова Айсун, Галеев Салават, Зайнуллин Нияз, Валиев Айгиз. Делегаты слета посетили мастер – классы, выставку музыкальных инструментов, интерактивный центр «Альметрика», также им был вручен грант от ПАО «Татнефть».

На данный момент идёт региональный этап всероссийской олимпиады и республиканские олимпиады. Есть 4 призовых места на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и на республиканской олимпиаде. Это ученик 11 класса Назмутдинов А.Л.- по избирательному праву и избирательному процессу в РТ; ученица 10 класса Лобанова А.-по МХК; ученик 11 класса Зайнуллин Н.-по англ.яз. на республиканской олимпиаде «Путь к олимпу».

Национальное образование

Туган телебез –татар телен өйрәнүгә игътибар арта. 523 укучының 479 ы, (291 е-рус төркемнәрендә, 188 –татар төркемнәрендә) татар телен өйрәнә. Бу уку елында 1 татар классы ачылды. Анда 15 укучы белем ала.

Укучыларыбыз татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларда катнашып муниципаль, республика, халыкара этапларда жинү яулыйлар. Шулай ук “Жәлил укулары”, Марсель Галиев укулары” “Без бергә” кебек ижади бәйгеләрдә дә актив катнашып призлы урыннарга лаек булдылар.

Татар теленә мөхәббәт, кызыксыну тәрбияләү максатыннан мәктәбебездә төрле чаралар уздырыла: Халыкара туган телләр көне, Татар теле атналыгы кысаларында Шигырь сөйләүчеләр конкурсы, татар әкиятләре буенча рәсем конкурсы, концерт, язучылар белән очрашулар оештырыла. Мәктәптә уздырылган башка чаралар да ике телдә алып барыла.

Мәктәбебездә ел да Халыкара “Татарча диктант” акциясен уздыру майданчыгы оештырыла. Әлеге чарада укучылар, ата-аналар, әби-бабайлар бик теләп катнаша.

Туган телебезне саклау,үстерү өстендә эшне алга таба да алып барырга кирәк. Гаиләләрдә милли үзәк тәрбияләү мәсьәләсенә игътибарны арттыру бик мөһим.

Воспитательная работа

В 2022 году целью воспитательной работы являлось:

Для детей младшего школьного возраста создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для детей подросткового возраста создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Для детей юношеского возраста создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направления воспитательной работы школы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний, День здоровья, День Учителя, Праздники осени, День матери;
- Новогодние праздники, Веселые старты, День пожилого человека, Вахта памяти, «Битва хоров», фестиваль «Народы России»;
- Последний звонок, Выпускной вечер и д.р.

Наши учащиеся являются победителями и дипломантами таких конкурсов, как «Ведущий всемогущий», «Битва роботов», «Солдатами не рождаются», «Смотр строя и песни», «Лучший

отряд профилактики правонарушений», «Безопасное колесо», «Лучший ученик начальной школы», «Комп и Я», «Чулпан», «Моя инициатива», «Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов», «Смотр-конкурс стоя и песни», «День отца», «Турнир юных географов», «Мой цифровой Татарстан» и т.д.

С каждым годом увеличивается количество креативных воспитанников, у кого есть огонёк интереса в глазах. Ребёнок...как алмаз, если мудро отшлифовать грани, то он засияет россыпью талантов...

Здоровый коллектив – залог успешности. Поэтому забота о здоровье всех членов образовательного процесса – одна из главных составляющих успешности нашей школы. Внедряя технологии здоровьесбережения в урочную и внеурочную деятельность, расширяя сеть спортивных секций, активно участвуя в спортивной жизни нашего города, района и республики.

Школа-обладатель кубка за победу в военно-исторической игре «На пути к Победе-2022», команды-победители муниципальных, зональных, республиканских соревнований, таких как «КЕС-БАСКЭТ», «Школьная Волейбольная Лига», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Спортивные игры школьных спортивных клубов», «Сила мысли», «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», Открытое Первенстве района по волейболу, «Спартакиада школьников», «Школа безопасности».

Чтобы развить творческие способности и добиться высоких результатов в этом способствует система дополнительного образования.

Большое внимание уделяется спортивному направлению, что оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Спортивные программы направлены на подготовку обучающихся по нескольким видам спортивной специализации, которые проводятся во внеурочное время. Во время секции педагоги приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы.

Общее количество занятости учащихся – составляет 82,1 %.

В школе на внутришкольном контроле состоят -4 учащихся на учёте в ПДН – нет.

В отношении всех состоящих на учёте учащихся ведётся индивидуально-профилактическая работа, выстроенная педагогами. Администрация проводит различные профилактические мероприятия, отслеживает занятость детей во внеурочное время. Инспектором по делам несовершеннолетних проводятся профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъясняются понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений. Работа психологической службы школы направлена на индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно на работу с детьми «группы риска».

Не все обучающиеся состоящие на учёте посещают дополнительное образование.

Какие же новшества в школе появились:

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Занятия «Разговоры о важном» проходят и в нашей школе еженедельно с начала учебного года по понедельникам. Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

Также по понедельникам еженедельно с 8.00 проходит церемония поднятия флага России и Республики Татарстан и пения гимнов в целях патриотического воспитания будущего нашей страны.

С сентября в рамках национального проекта "Образование" Фондом гуманитарных проектов школа реализует масштабную программу ранней профориентации для школьников "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов, руководит проектом Хабибуллина Алена Александровна.

Родители...И именно они являются мостом, соединяющим учителя и ученика. Учитель – ученик – родитель. Если нет поддержки от родителей – нет успешного ученика, нет успешного учителя. Взаимопонимание детей и взрослых - это совместные мероприятия, которые открывают таланты, обнажают проблемы, прорастают делами ежедневной школьной действительности. В 2022 году родительский комитет 5б класса под руководством Хабибуллиной Алены

Александровны стали лауреатами республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса», что еще раз нам показывает как важно активное участие родителей в соуправлении образовательной организацией.

Наши педагоги активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс «Воспитать человека»: классный руководитель 3 класса – Латыпова Раиля Фоатовна стала призером муниципального этапа.

В 2023 году педагогам школы необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде. Привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2022 г. можно считать решенными.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сегодня школа обладает необходимыми информационно – техническими ресурсами для использования информационных технологий в управлении образовательным учреждением и для организации образовательного и воспитательного процесса:

- функционирует компьютерный класс (настроена локальная сеть, имеется доступ в Интернет);

- имеется четыре мобильных компьютерных класса по 30 нетбуков.

- в школьной библиотеке установлены пять моноблоков с выходом в интернет;

- имеется лаборатория экологического мониторинга;

- все учебные кабинеты оснащены мультимедиа проекторами;

- в 11 учебных кабинетах установлены интерактивные доски;

- все педагоги имеют ноутбук;

- 10 ноутбуков и РМУ для IT-класса.

Благодаря выигранному гранту «Татнефть» в этом году открыли еще и инженерный класс, где осваиваются информационные технологии по программам общеобразовательных и дополнительных предметов.

Для развития технических и творческих способностей и умений обучающихся, профессионального самоопределения в школе работают кружки робототехники и 3D моделирования.

Робототехникой занимаются учащиеся младшего и среднего звеньев. При знакомстве с робототехникой они на практике используют свои знания, полученные на занятиях по предметам: математика, физика, конструирование, труд, химия, биология, информатика. Повышенный интерес к робототехнике рождает высокий спрос на специалистов в данной области. Поэтому в настоящее время организация занятий по робототехнике в школе приобретает всё большую значимость и актуальность.

Учащиеся участвуют во всех робототехнических мероприятиях — это робо-соревнования, олимпиады по робототехнике, робо-выставки, мастер-классы по программированию роботов и занимают призовые места

Для формирования ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, ранней профориентации детей в сфере информационных технологий не только в IT-классах с углубленным изучением предмета, но и у всех школьников четвертый год в школе проводятся уроки цифры. На этих уроках учащиеся получают знания от ведущих технологических компаний.

В этом году в рамках Республиканского проекта года цифровизации Уроки Цифры приобрели более широкий формат. Весь 2022 год эти уроки проводились ежемесячно с участием чиновников республиканских органов государственной и муниципальной власти.

Также, в год Цифровизации, в целях развития профессиональных цифровых компетенций, все педагоги прошли курсы повышения квалификации от Университета Иннополис бесплатно.

Все интересное важное о жизни нашей школы вы можете узнать на сайте нашей организации,

а также в сообществе WK

Школа является одним из самых крупных общеобразовательных учреждений в районе.

Денежные средства на обеспечение образовательной деятельности поступают в школу из бюджета. Основные средства направлены на заработную плату, налоги, коммунальные услуги, услуги связи, охрану. Для осуществления расходов средств из разных источников утверждаются отдельные сметы. В летний период 2022 года в школе проведены все запланированные ремонты.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося

Задачи развития на ближайший год.

1. В преподавании учебных предметов создать условия, обеспечивающие индивидуальный прогресс в развитии мышления и самостоятельности в подростковой и младшей школе.

2. Запуск инженерного класса и успешное его функционирование.

3. Повысить качество преподаваемых предметов и подготовку к итоговой аттестации

4. Привлечь обучающихся и родителей к изучению истории, культуры и традиций русского и татарского народов, организовать культурные мероприятия совместно с государственными органами в рамках проведения Года национальных культур и традиций в Республике Татарстан

5. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками в рамках проведения Года наставника и педагога в России

Уважаемые педагоги, родители, партнеры, надеемся на дальнейшее сотрудничество в воспитании и обучении нашего будущего поколения.